

Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie (SOMT)
De heer W. Smeets, directeur
Postbus 585
3800 AN AMERSFOORT

Besluit

Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding hbo-master Professional Master Manuele Therapie van de Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie (SOMT)

datum	Algemene gegevens:	
3 mei 2012	Naam instelling	: Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie (SOMT)
onderwerp	Naam opleiding	: hbo-master Professional Master Manuele Therapie (90 ECTS)
Definitief besluit		postinitieel
accreditatie hbo-master	Datum aanvraag	: 20 april 2011
Professional Master	Variant opleiding	: deeltijd
Manuele Therapie van de	Locatie opleiding	: Amersfoort
SOMT (# 5145)	Naam VBI	: Hobéon Certificering B.V. (Hobeon)
uw kenmerk	Datum visitatie	: 15 maart 2011
--	Datum VBI-rapport	: 19 april 2011
ons kenmerk		
NVAO/20121447/ND	Beoordelingskader:	
bijlagen	Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs [hbo-master] van de NVAO	
1	(Accreditatiekader; Stcr. 2003, 120). Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.	

Samenstelling Hobeon-panel:

- Drs. G.J. Stoltenborg (voorzitter), senior adviseur bij de Hobéon Groep b.v;
- Prof.dr. F. Staes (vakdeskundige), hoofddocent bij de Faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen, KU Leuven;
- M. Bot MSc (werkvelddeskundige), manueel therapeut en kinderfysiotherapeut, bestuurslid van de NVMT;
- G. H. van Nie (student-lid) praktiserend manueel therapeut en masterstudent Specialized Physiotherapy (Manuele Therapie) aan Hogeschool Avans Plus in Breda;
- Drs. G.W.M.C. Broers (secretaris), Hobéon Certificering.

Proces:

De NVAO heeft op 22 februari 2012 Hobéon verzocht aanvullende informatie te leveren met betrekking tot het de gemiddelde studielast in uren per week en met betrekking tot de borging van de kwaliteit van de leerwerkplek.

De NVAO heeft deze informatie op 29 februari 2012 ontvangen.

Alle aanvullende informatie heeft de NVAO in haar oordeelsvorming betrokken.

Pagina 2 van 8 **Bevindingen:**

Doelstellingen opleiding

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding baseert zich onder andere op een beroepsprofiel dat nadrukkelijk in nauw overleg met het relevante werkveld is opgesteld. Dit is het beroepscompetentieprofiel dat door de beroepsvereniging NVMT is opgesteld in 2009. Binnen dit profiel onderscheidt de NVMT vier beroepsrollen (die van: specialist, professioneel leider, beroepsontwikkelaar, adviseur) waarbinnen negen competenties zijn geformuleerd. Daarbij is ook aantoonbaar rekening gehouden met de internationale component. De opleiding geeft bijvoorbeeld nadrukkelijk aan dat zij samen met (inter)nationale externe partners onderwijs en onderzoek ontwikkelt en daarbij innovatieve ideeën wil uitwisselen. Concreet: opzetten van onderzoek en de ontwikkeling van onderzoeklijnen met externe partijen. Door masterstudenten op te leiden die zelfstandig het vak manuele therapie kunnen uitvoeren in samenwerking met andere (para)medische beroepsgroepen heeft de opleiding ook duidelijk een eigen kleur. Het panel heeft geconstateerd, dat de opleiding goed heeft nagedacht over de wijze waarop het masterniveau van de afgestudeerde geborgd kan worden. De opleiding heeft een vergelijking gemaakt tussen de beroepscompetenties en de Dublin descriptoren en uitgewerkt hoe de studenten zich de vereiste kennis en vaardigheden eigen kunnen maken. Daarmee toont de opleiding aan dat de eindkwalificaties aansluiten bij de kwalificaties van een master.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende.

Programma

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding biedt een beroepsgericht programma aan dat er zorg voor draagt dat studenten de geformuleerde eindkwalificaties kunnen behalen. De opleiding heeft het curriculum op een voldoende heldere wijze opgebouwd en er daarbij voor gezorgd dat alle betrokken partijen, waaronder de studenten, weten aan welke competenties en leerdoelen zij werken en op welk niveau zij de competentie moeten beheersen.

Het programma sluit nauw aan bij de actuele ontwikkelingen in het nog altijd in beweging zijnde werkveld van de manueel therapeut. Hierover heeft de opleiding regelmatig contact met het werkveld. Dit werkveld is zowel vertegenwoordigd in de werkveldcommissie als bij de gastdocenten en manueel therapeuten die meewerken aan de opleiding. Daar waar nodig en/of gewenst wordt het programma aangepast aan de actualiteit.

In het studieprogramma krijgen de studenten volop de mogelijkheid om competenties te verwerven. De beheersing van kennis/vakinhoud en vaardigheden zijn hierbij voorwaardelijk. Zij krijgen daarbij uitgebreid de gelegenheid hun vaardigheden te oefenen in de vorm van praktijkgerelateerde opdrachten.

De kwaliteit van het leerwerk-/stagetraject wordt geborgd door de eisen die dienaangaande door de SOMT worden gesteld en gecontroleerd. De stagebegeleiders participeren in het onderwijs. Nieuwe stagebegeleiders worden nu door SOMT opgeleid en dienen te beschikken over een MMT (Master Manueel Therapeut) getuigschrift.

Pagina 3 van 8 De verschillende werkvormen die de opleiding gebruikt in het programma, zoals werkcolleges en patiëntbehandeling, sluiten aan bij het didactische concept en dragen er toe bij dat studenten de vereiste competenties kunnen ontwikkelen.

Toegepast onderzoek neemt binnen deze opleiding een belangrijke plaats in. Studenten krijgen onderzoeksopdrachten en moeten wetenschappelijk bewijs zoeken voor hun bevindingen. Zo worden zij getraind argumenten aan te dragen voor de beste diagnostiek, klinisch redeneren en therapie. De studenten krijgen in de gebouwen waar SOMT de beschikking over heeft uitgebreid de gelegenheid om onder deskundige begeleiding hun beroepsvaardigheden (verder) te ontwikkelen. Belangrijk is dat studenten hierbij zowel onderzoekers als praktiserende manueel therapeuten kunnen consulteren. Theoretische- en praktische kennisverwerving zijn zo geborgd.

De opleiding toetst op een valide en betrouwbare manier tussentijds en aan het einde van de studie of de studenten de deelcompetenties en eindcompetenties hebben gerealiseerd. Ook hebben de docenten training gevolgd in het maken van toetsvragen en hebben zij met elkaar geoefend in het hanteren van de beoordelingslijsten.

De opleiding zorgt ervoor dat het programma studeerbaar is voor alle instromende studenten en dat de studielast evenwichtig is verdeeld. Tijdens de opleiding is spake van 496 contacturen die in clusters van telkens 2 contactdagen over het studiejaar zijn verspreid. De gemiddelde studielast per week bedraagt 18,6 uur per week.

De opleiding heeft te maken met een groep instromende studenten die op zijn minst in het bezit zijn van een hbo-bachelordiploma op het terrein van fysiotherapie.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport en de aanvullende informatie verstrekt op 29 februari 2012 deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'programma' als voldoende.

Inzet van personeel

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Alle docenten hebben nauwe contacten met de beroepspraktijk en blijken goed op de hoogte van de actuele ontwikkelingen in het veld van de MT en verwante vakgebieden. Nagenoeg alle docenten zijn werkzaam in deze beroepspraktijk. De docenten zijn tevreden over hun werk en de tijd die zij daarvoor krijgen en de studenten zijn tevreden over de bereikbaarheid van hun docenten. De opleiding, i.c. SOMT, heeft weinig moeite om gekwalificeerde docenten voor haar opleiding te werven.

Het panel stelt vast dat de SOMT een student-docentratio hanteert die duidelijk gunstiger is dan die in het hbo gebruikelijk is, te weten 14 : 1.

Het panel constateert na bestudering van alle cv's van de docenten en na studenten gehoord te hebben dat de opleiding beschikt over docenten die wat vakinhoud en vaardigheden betreft van goed niveau zijn. Binnen de SOMT, en daarmee ook binnen MT worden tutoren ingezet die beschikken over een wo-achtergrond én tevens beschikken over ervaring in het werkveld. Vaardigheidsdocenten beschikken over actuele ervaring in het werkveld, i.c. zijn hier zelf werkzaam. Het docententeam vertegenwoordigt het juiste niveau om deze masteropleiding te verzorgen. Het hoofd van de opleiding houdt daar onder andere via de functionerings- en beoordelingsgesprekken goed zicht op. Kennisdeling, actuele ontwikkelingen en het werken in een team staan geregeld op de agenda. Studenten zijn tevreden over de inhoudelijke deskundigheid en de didactische kwaliteiten van de docenten.

Pagina 4 van 8 De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende.

Voorzieningen

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De ruimtelijke en materiële voorzieningen voor het binnenschools programma zijn prima in orde. Voor het raadplegen van literatuur en databanken kunnen de studenten terecht bij een goed toegeruste bibliotheek (VU Brussel). De instelling gebruikt de digitale leeromgeving SOMTel. De voorzieningen voor het praktisch onderwijs, vindt het panel uitstekend.

De SOMT heeft duidelijk ambities om een kenniscentrum te worden op de terreinen waarvoor zij onderwijs verzorgt. Gesproken wordt in dit verband over een 'center of excellence'. De hiervoor beoogde infrastructuur is het panel getoond tijdens een rondgang door de drie gebouwen. Binnen de infrastructuur is tevens ruimte gereserveerd voor een diagnostische centrum en een onderzoekscentrum. Studenten en docenten zijn over het algemeen tevreden over de faciliteiten van de opleiding.

SOMT-studenten hebben in de regel al een opleiding op minimaal hbo-niveau gevolgd. Zij zijn ouder en beschikken vaak over (ruime) werkervaring. Dat heeft consequenties voor de wijze waarop de instelling de studiebegeleiding vorm heeft gegeven. Het eigen initiatief van de student vormt het uitgangspunt van de begeleiding. Als studenten behoefte hebben aan begeleiding, dan melden zij zich bij de studieadviseur.

Studieadviseurs houden zich bezig met het geven van voorlichting en opleidingsgerichte informatie over vakken, planningen en vervolgoopleidingen. Bij dit laatste kunnen ook docenten, management of gastdocenten betrokken zijn. Tevens bewaken zij de studievoortgang. Per module vindt begeleiding plaats door een tutor. Zij hebben vooral een ondersteunende en signalerende rol voor studenten. Bij de modulecoördinator kunnen studenten terecht voor organisatorische kwesties.

Er is een aparte vertrouwenspersoon beschikbaar die o.a. aanspreekbaar is over ethische vraagstukken. De studiebegeleiding en informatievoorziening zijn in orde en verlopen naar wens van de studenten.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende.

Interne kwaliteitszorg

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De instelling hanteert een kwaliteitszorgcyclus die gebaseerd is op de PDCA-cyclus. Er zijn in de organisatie meerdere PDCA-cycli te onderscheiden waarbij kwaliteitsregistraties het vertrekpunt vormen en kunnen leiden tot verbeteracties. De kwaliteitsfunctionaris stuurt de PDCA-cyclus aan, analyseert de uitkomsten van evaluaties, bespreekt deze met het management, en formuleert, implementeert en bewaakt in overleg verbeteracties. Input voor verbeteracties is afkomstig van studenten, stagebegeleiders, het werkveld en de zogeheten monitorcommissie. Het panel beschouwt de overlegstructuur waarbij het Divisiehoofd Onderwijs, de kwaliteitsfunctionaris en de hoofden van de verschillende opleidingen,

Pagina 5 van 8 betrokken zijn als essentieel. Hier wordt overleg gevoerd over evaluaties en werkt men concrete verbeterplannen uit.

Studentevaluaties vinden plaats op een formele en informele wijze. De respons bij formele studentevaluaties is laag. De opleiding wijst er op dat de oorzaak gelegen kan zijn in de onbekendheid bij studenten met het evalueren via SOMTel. Daarnaast, zo geven studenten aan, volgen zij in de regel de informele route indien zij kwaliteitsperikelen constateren waarna de opleiding kan besluiten maatregelen te nemen. De instelling zet vanaf 2011 een nieuw software systeem in bij evaluaties. Het panel vindt het van belang dat naast het informele ook het formele systeem van student evaluaties goed functioneert.

Relevante stakeholders zijn betrokken bij de interne kwaliteitszorg. Voor modulecoördinatoren, docenten en studenten gebeurt dit via diverse overlegvormen en evaluaties. Het werkveld wordt betrokken via de beroepsvereniging en praktiserende therapeuten. Studenten, docenten en stagebegeleiders hebben zitting in de monitorcommissie. Zij geven gevraagd en ongevraagd advies over onderwijszaken. De opleiding betreft voornamelijk geen alumni bij de interne kwaliteitszorg.

De opleiding installeert op korte termijn een wetenschappelijke raad, die gevraagd en ongevraagd adviseert over de kwaliteit van de opleiding. Deze raad zal bestaan uit twee leden met vakinhoudelijke ervaring in de gezondheidszorg, eventueel aangevuld met een didactische component.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende.

Resultaten

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Iedere student die afstudeert doet dit op basis van een masterproef. Deze bestaat uit een aantal onderdelen: het case report, een implementatieproject /implementatie artikel, twee vaardigheidstoetsen en een communicatieopdracht.

Het panel heeft voorafgaand aan de audit een overzicht ontvangen van 25 afstudeerwerken bestaande uit een lijst case reports en een lijst implementatie artikelen.

De beide externe vakdeskundigen is gevraagd uit deze lijst een aantal afstudeerwerken te kiezen (case reports én implementatie artikelen) en deze vooraf te bestuderen. Het panel heeft voorafgaand aan de audit acht case reports bestudeerd alsmede enkele implementatieopdrachten. Tijdens de audit zijn nog additioneel verschillende case reports en implementatieopdrachten bestudeerd.

Het panel concludeert unaniem dat de case reports en de implementatieartikelen het hbo-masterniveau representeren. De diepgang is voldoende alsmede het gebruik van relevante internationale literatuur. Uit de case reports blijkt dat studenten beschikken over voldoende vakinhoudelijke kennis. Uit de implementatieopdrachten blijkt dat studenten eveneens beschikken over voldoende vaardigheden en de relatie kunnen leggen tussen hun theoretische kennis en de implicaties hiervan voor hun manueel therapeutische handelingen.

De beoordeling van de masterproefonderdelen case report en het implementatieartikel gebeurt op basis van zgn. 'criteriumlijsten'. Het panel beschouwt deze lijsten als adequaat, zowel wat inhoud als wat vormgeving betreft. De beoordeling is niet altijd eenduidig. Dat wil zeggen dat de wijze waarop het oordeel tot stand is gekomen niet altijd goed herleidbaar is.

Pagina 6 van 8 Het panel komt niet tot een onvoldoende score bij de door haar bestudeerde eindwerkstukken.

De opleiding heeft in een duidelijk overzicht de kwantitatieve gegevens gepresenteerd. Hierbij direct in het oog springend zijn de instroom- en doorstroomgegevens van deze opleiding.

Ter illustratie: van het cohort 2005-2006 haalden 126 studenten van de 144 het derde jaar, van het daaropvolgende cohort 182 van de 192 studenten en van het cohort 2008-2009 194 van de 206 studenten.

Benchmarking van de cijfers in relatie met andere opleidingen binnen het hbo tonen aan dat het onderwijsrendement zonder meer als 'goed' is te kwalificeren met slagingspercentages na drie studie jaren in deeltijd van rond de 80 procent.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobeon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'resultaten' als voldoende. De NVAO benadrukt de noodzaak van het vier-ogenprincipe bij de beoordeling van de eindwerken en verwacht dat de instelling dit zal invoeren.

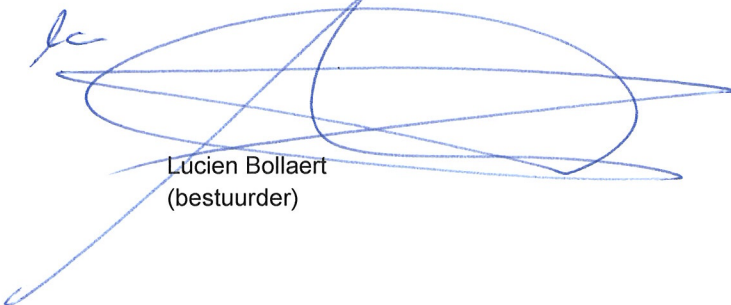
Pagina 7 van 8 **Besluit:**

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO dat accreditatie wordt verleend aan de postinitiële hbo-master opleiding Professional Master Manuele Therapie (90 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Amersfoort) van de SOMT te Amersfoort. Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO de directie in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 6 maart 2012 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

Dit besluit treedt in werking op 26 april 2012 en is van kracht tot en met 25 april 2018.

Den Haag, 3 mei 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Lucien Bollaert
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Pagina 8 van 8 **Bijlage: Overzicht van beoordelingen door het panel**

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI
		<i>volgtijd</i>
1. Doelstellingen	1.1 domeinspecifieke eisen	G
	1.2 niveau master	G
	1.3 oriëntatie hbo	G
Beoordeling onderwerp		V
2. Programma	2.1 eisen hbo	G
	2.2 relatie doelstellingen – programma	G
	2.3 samenhang programma	V
	2.4 studielast	V
	2.5 instroom	V
	2.6 duur	voldaan
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	G
	2.8 beoordeling en toetsing	V
Beoordeling onderwerp		V
3. Inzet personeel	3.1 eisen hbo	G
	3.2 kwantiteit personeel	G
	3.3 kwaliteit personeel	G
Beoordeling onderwerp		V
4. Voorzieningen	4.1 materiële voorzieningen	G
	4.2 studiebegeleiding	V
Beoordeling onderwerp		V
5. Interne kwaliteitszorg	5.1 evaluatie resultaten	G
	5.2 maatregelen tot verbetering	V
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	G
Beoordeling onderwerp		V
6. Resultaten	6.1 gerealiseerd niveau	V
	6.2 onderwijsrendement	G
Beoordeling onderwerp		V
Eindoordeel		Positief

De facetten krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E), met uitzondering van het facet "Duur" (2.6), waarvoor geldt: "voldaan" of "niet voldaan". De onderwerpen krijgen het oordeel voldoende of onvoldoende